

Schoolondersteuningsprofiel

2022-2023

Scholengemeenschap Panta Rhei
voor vmbo, mavo+ en ISK

*Scholengemeenschap Panta Rhei voor vmbo, mavo+ en ISK
Pandora 1, 1183 KK Amstelveen
www.sgpantarhei.nl*

Amstelveen, 3 november 2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & Passend Onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van het schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn.

Het SOP kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & Passend Onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Scholengemeenschap Panta Rhei voor vmbo/mavo en Lwoo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Amstelveen
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Amstelland en de Meerlanden
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL MAVO Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Scholengemeenschap Panta Rhei biedt regulier onderwijs, waarbij de ondersteuning een centrale rol inneemt. Panta Rhei is een grootstedelijke vmbo-school (basis- en kaderberoepsgerichte leerweg, mavo). Daarnaast hebben wij een afdeling met internationale schakelklassen. Panta Rhei biedt onderwijs aan ongeveer 550 leerlingen uit Amsterdam, Amstelveen en omliggende gemeenten. De begeleiding aan en ondersteuning van onze leerlingen is een belangrijk onderdeel van onze school. Naast de docenten en mentoren is het Team LeerlingOndersteuning (Team LEON) dagelijks actief in het begeleiden van leerlingen. Wij vinden de samenwerking met ouders belangrijk. De kleinschaligheid van de school zorgt ervoor dat wij onze leerlingen en hun ouders/verzorgers goed kennen.

Visie op Passend Onderwijs

Het uitgangspunt van Passend Onderwijs is dat iedere leerling uniek is en recht heeft op het onderwijs dat past bij zijn leer- en ondersteuningsbehoeften en dat uitdagend is. Het doel van goed onderwijs is om te werken aan een optimale leerervaring op cognitief en sociaal-emotioneel gebied.

Wij streven ernaar om op Panta Rhei de leerlingen een plek te geven die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. De ondersteuning die wij bieden is een verantwoordelijkheid van het hele team. Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) beschrijft de mogelijkheden die Panta Rhei biedt om haar leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften te ondersteunen. De middelen om dit te realiseren worden verstrekt door het Samenwerkingsverband Amstelland en de Meerlanden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) is op de website van 'Scholen op de kaart' en op onze eigen website. [Begeleiding & veiligheid – SG Panta Rhei](#) te vinden.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen onze school is extra begeleiding van onze leerlingen een belangrijk onderdeel van de school. Deze begeleiding wordt zowel op cognitief als sociaal emotioneel vlak geboden. Dit kan in en buiten de les plaatsvinden.

Om deze extra ondersteuning te kunnen geven heeft Panta Rhei gekozen voor:

1. Een kleine groepsmaat

Panta Rhei hanteert de volgende maximale klassengroottes:

VMBO basis:	14 leerlingen
VMBO basis-kader:	18 leerlingen
VMBO kader:	22 leerlingen
VMBO theoretische leerweg (Mavo):	22 leerlingen
VMBO bovenbouw praktijkvakken	afhankelijk van het aantal werkplekken op de afdeling (D&P/PIE).

2. Veel handen voor de klas (onderwijsassistenten)

3. Extra ondersteuningsuren voor achterstanden in de kernvakken (ingeroosterd)

4. Traject voorziening waar leerlingen een intensieve individuele ondersteuning krijgen om in de klas beter te kunnen functioneren. De hulpvraag van de leerling staat hier centraal. Je kunt hierbij denken aan motivatieproblematiek, leer- en gedragsproblematiek; bijvoorbeeld dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS TOS. Ook een kwetsbare thuissituatie kan een reden zijn voor begeleiding.

5. Structuurklas in de onderbouw voor een goede overstap van het basisonderwijs naar het Voortgezet Onderwijs. Deze structuurklassen zijn ingericht voor leerlingen waarvan de basisschool heeft aangegeven dat een kleine klas met veel begeleiding wenselijk is en voor leerlingen die de overstap maken vanuit het SBO naar het VO.

6. Klassikale aanbieding **Rots en Water in klas 1**

Rots en Water richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling en op de positieve ontwikkeling van het groepsproces in de klas.

7. Aanwezigheid van schoolmaatschappelijk werk in de school

8. ISK afdeling met docenten met veel NT2 ervaring.

Grenzen aan onze ondersteuning

In sommige situaties kunnen wij niet de ondersteuning/ruimte bieden die een leerling nodig heeft.

Bij een nieuwe aanmelding zullen we dit altijd van tevoren medelen. Wanneer nodig zullen wij ouders kenbaar maken dat wij de leerling niet kunnen plaatsen en de ouders

adviseren een andere onderwijsplek te zoeken. Bij onze eigen leerlingen gaan we samen met betrokkenen op zoek naar een juiste onderwijsplek.

De grenzen van de ondersteuning zijn:

1. De vraag naar ondersteuning kan intensiever zijn, dan school kan bieden.

Leerlingen kunnen binnen Panta Rhei niet afhankelijk zijn van individuele ondersteuning. Het is belangrijk dat een leerling in de klas zijn schoolse taken zelfstandig kan uitvoeren en dat hij zich op sociaal emotioneel vlak in de groep op een positieve manier kan handhaven. Ook voor een leerling met een diagnose (leer- en gedragsproblematiek) of psychische problematiek, geldt dat hij in een groep moet kunnen functioneren.

2. De ondersteuning vraagt om **meer specialistische kennis en/of aanpak dan de school kan bieden**. De leerling met een leer- of ontwikkelingsachterstand kan een dusdanige specifieke ondersteuningsbehoefte hebben, waardoor de school handelingsverlegen is (onvoldoende mogelijkheden tot ondersteuning). Wij kunnen dan geen Passend Onderwijs bieden en adviseren een andere vorm van onderwijs.

3. **Het cognitieve niveau van de leerling is niet toereikend** voor minimaal een diploma op het niveau van vmbo basis. Wanneer de schoolresultaten zwak zijn en een intelligentieonderzoek het niveau van praktijkonderwijs aangeeft, zullen wij dringend adviseren de overstap naar praktijkonderwijs te maken. Wij gaan ervan uit dat de leerachterstanden op gebied van begrijpend lezen en/of inzichtelijk rekenen maximaal op 50% ligt en het IQ minimaal 80 is.

4. Het gevraagde niveau of de gevraagde leerweg heeft **geen ruimte in de klas/groep** om een leerling te plaatsen.

Voor zij-instromers geldt dat zij geplaatst kunnen worden als er in de groep ruimte is en als de ondersteuning die Panta Rhei kan bieden voldoende is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities vanuit de leerlingondersteuning:

***Iedere leerling op de juiste plek met de juiste ondersteuning.
Deze ondersteuning kan van heel klein naar intensief gaan.***

Dit willen wij bereiken door:

- preventief te werken: leerlingen snel en doelmatig ondersteuning kunnen bieden
- inventarisering van een integrale leerlingondersteuning. Leerlingbegeleiding is een onderdeel van de school
- een grote betrokkenheid van docenten/mentoren bij de extra ondersteuning van leerlingen
- korte doorlooptijd in de begeleiding.

In het schoolplan 2022-2026 staan zijn de algemene ambities omschreven.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Deskundigheid



Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gedragswetenschapper			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Taal-/leesspecialist			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.


Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ISK afdeling			
Digibende			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Intern.Schakelklas; ISK			

Toelichting onderwijsaanbod Internationale schakelklas (ISK)

Van iedere leerling op de ISK wordt een OPP opgesteld. In het eerste deel van het OPP staat, indien dit te achterhalen is, beschreven waar de leerling vandaan komt, welk onderwijs de leerling heeft gevolgd in het land van herkomst, de resultaten van het capaciteitsonderzoek en het verwachte uitstroomprofiel. Ook wordt hier bijgehouden wat de ontwikkelingen zijn op het gebied van NT2 en rekenen. Dit alles komt tot stand in overleg met de leerling, de docenten, de mentor, de ondersteuners en de ouders. Mochten er tijdens de schoolloopbaan leerlingen zijn met specifieke hulpvragen waar de mentor geen antwoord op heeft, kan de mentor dit aangeven in het wekelijks overleg met de leerjaarcoördinator.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			



Toelichting methoden

Rots & Water training wordt in het eerste jaar in alle klassen verzorgd.

3.5 Fysieke ruimten

Binnen de school zijn onderstaande fysieke ruimten aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen die deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Toelichting fysieke ruimten

Naast de specifieke ruimtes in de school, is het schoolplein voorzien van een sportplaats waar meerdere balsporten uitgevoerd kunnen worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol AVG	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol incidentenregistratie	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Klachtenregeling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De basisondersteuning wordt door de docenten en mentoren verzorgd.

De extra ondersteuning verloopt via de leerjaarcoördinator en ondersteunings/zorgcoördinator.

Bij extra ondersteuning voor de leerling wordt in Team LEON (leerlingondersteuning) besproken wie deze ondersteuning kan bieden. Team LEON bestaat uit de orthopedagoog, leerlingcoaches verzuimcoördinator, ondersteunings/zorgcoördinator en een schoolmaatschappelijk werker.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Samenwerking met ouders is een voorwaarde om de goede ondersteuning te kunnen bieden.

School heeft ouders nodig om een goed beeld te krijgen van de leerling in de thuissituatie. Bij een gezamenlijk beeld van de school- en thuissituatie kan school ook beter voldoen aan het bieden van ondersteuning bij de hulpvraag van de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt samen met onze ketenpartners, bijvoorbeeld hulpverlening en leerplicht, zie paragraaf 4.2)

Bij een Multi Disciplinair Overleg (MDO) worden de relevante professionals uitgenodigd. Een MDO heeft tot doel de ondersteuningsbehoefte van een leerling te onderzoeken, afspraken te maken met alle betrokkenen en de voortgang van de begeleiding te bewaken. Bij een MDO zijn naast de ouders, betrokken instanties, de zorgcoördinator en leerjaarcoördinator aanwezig. Bij voorkeur is ook de leerling zelf (deels) aanwezig bij het MDO.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school. In paragraaf 2.3 staan de grenzen van onze ondersteuning omschreven.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Ondersteuningscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- en kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Leerplichtambtenaar

Jongerenwerk

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinator/zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Scholen hebben met de invoering van de Wet Passend Onderwijs de plicht een OPP op te stellen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. In het OPP staat het verwachte uitstroomniveau en de onderwijsdoelen voor een leerling. Het opstellen van een OPP gaat in samenspraak met de leerling en de ouders. Dit OPP is een groeidocument en kan van een klein document tot een zeer uitgebreid document gemaakt worden. Het OPP wordt opgesteld in TOPdossier.

Naast het OPP heeft Panta Rhei ook een intern handelingsplan opgesteld. Hierin staan de doelen en acties van de ondersteuning geformuleerd. Dit handelingsplan is onderdeel deels het OPP. Dit wordt regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Binnen de leerlingondersteuning hanteren wij de cyclus van handelingsgericht werken. Bij extra ondersteuning wordt het intern handelingsplan opgesteld. Hierin staan de doelen die de leerling wil behalen.

De doelen worden tijdens de coaching samen met de leerling geëvalueerd. Ook vindt er een (tussen) evaluatie met ouders, professionals enz. plaats.

Het ondersteuningsteam heeft een wekelijks overleg waar de leerlingen besproken worden.