

Beleidsplan 2022–2026

Internationale schakelklas (ISK)

Inhoud

Inhoud	3
1. Inleiding	4
1.1 ISK (internationale schakelklassen) op Panta Rhei	4
1.2 Opvang Oekraïne	4
1.3 Organisatie ISK op Panta Rhei	4
1.4 Toelating, aanmelding, intake en plaatsing	5
1.5 Aanmelding en intakegesprek	5
2 Onderwijs	7
2.1 ISK-onderwijs op Panta Rhei	7
2.2 Verlengde intake	7
2.3 Uitstroom	7
2.4 De routes	8
2.5 Voortgang	8
2.6 Heterogene groepen	9
2.7 Vakken en lessentabel	9
2.8 Het curriculum	10
3 Ondersteuning	12
3.1 Overleg mentor-intern begeleider	12
3.2 Het uitstroomdossier	12
3.3 Vervolgonderwijs en LOB	12
4 Kwaliteitszorg	13

1. Inleiding

1.1 ISK (internationale schakelklassen) op Panta Rhei

De Internationale Schakelklassen zijn een voorziening die Panta Rhei uitvoert namens de gemeenten Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn. Daarom is de ISK in principe alleen toegankelijk voor leerlingen die woonachtig zijn in een van deze vier gemeenten. In een enkel geval; woonplaats ligt dichterbij Amstelveen dan Utrecht, zijn leerlingen uit de gemeente Ronde Venen ook welkom. Hierover zijn afspraken gemaakt met de gemeente.

De ISK heeft als voornaamste taak het doorschakelen van anderstalige leerlingen naar het reguliere Nederlandstalige onderwijs, binnen Panta Rhei of een van de andere scholen in de regio. Het onderwijs op de ISK is bedoeld voor leerlingen die geen of weinig Nederlands spreken en die zich voorbereiden op een toekomst waarin het gebruik van de Nederlandse taal een belangrijke rol speelt. De ISK geeft volledig dagonderwijs.

1.2 Opvang Oekraïne

Vanaf april 2022 hebben we te maken met een grote toestroom van leerlingen uit Oekraïne. Tot en met de zomer is er een tijdelijke opvang georganiseerd voor deze doelgroep. Alle leerlingen staan op Panta Rhei ingeschreven. Bij de start van schooljaar 2022-2023 zullen de leerlingen verdeeld worden over drie, mogelijk vier locaties. De jongste leerlingen (11 en 12 jaar) zullen worden opgevangen door het HWC. Daar wordt hen een internationaal programma geboden met als doel doorstromen naar het reguliere onderwijs; dan wel TTO of Nederlandstalig. De leerlingen van 13, 14 en 15 zullen worden opgevangen door Panta Rhei met de mogelijkheid van een tijdelijke voorziening op het Alkwin voor leerlingen die woonachtig zijn in Uithoorn, Aalsmeer, Kudelstaart of de Kwakel. Leerlingen vanaf 16 jaar en ouder gaan zoals nu ook al gebruikelijk is naar de ISK van het Nova College. De lessentabel die de scholen hanteren heeft als kern 10 uur NT2, 6 uur Engels, 4 uur wiskunde, 2 mentoruren aangevuld met lichamelijke opvoeding, beeldende vorming, muziek en/of iets waar de school voor staat.

1.3 Organisatie ISK op Panta Rhei

De school is verdeeld in twee teams: een team voor de onderbouw en een team voor de bovenbouw. De ISK valt onder het onderbouwteam. De teams worden geleid door een teamleider. Er zijn twee coördinatoren voor de ISK aangesteld, die verantwoordelijk zijn voor de inschrijving, plaatsing, door- en uitstroom van de ISK-leerlingen. Daarnaast zijn zij inhoudelijk verantwoordelijk voor het NT2-programma en de overige vakken in de ISK. De zorg van de ISK-leerlingen verloopt via de intern begeleider en de zorgcoördinator. Ons uitgangspunt is om gemiddeld maximaal 16 leerlingen in een ISK-klas te plaatsen.

1.4 Toelating, aanmelding, intake en plaatsing

1.4.1 Voorwaarden voor toelating

De ISK is bedoeld voor nieuwkomers en vluchtelingen:

- woonachtig in gemeente Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel of Uithoorn, de Ronde Venen;
- niet langer dan twee jaar in Nederland;
- in de leeftijd van 12 tot en met 16 jaar;
- de Nederlandse taal niet of onvoldoende beheersen.

Leerlingen die 16 jaar of ouder zijn, gaan naar het NOVA-college in Amstelveen. Ook daar bieden zij ISK-onderwijs aan. Ouders en leerlingen moeten voornemens zijn in Nederland te blijven wonen. Het kan voorkomen dat een leerling wel langer dan twee jaar in Nederland is en het Nederlands onvoldoende beheerst om mee te kunnen komen in het regulier voortgezet onderwijs. Ook dan maken wij een uitzondering omdat er voor de leerling binnen ons samenwerkingsverband uiteraard een plek gevonden moet worden waar de leerling passend onderwijs kan ontvangen. Het gebeurt ook wel eens dat leerlingen met een Nederlandse nationaliteit zich aanmelden voor de ISK. Ouders hebben dan voornamelijk in het buitenland gewoond. Ook deze leerlingen zijn uiteraard welkom in het licht van passend onderwijs. Echter is voor deze laatste twee groepen geen bijzondere ISK-financiering. Deze leerlingen worden op reguliere basis bekostigd. Er zijn afspraken met de gemeenten uit ons samenwerkingsverband dat er een beroep gedaan kan worden op extra middelen in het geval van een tekortfinanciering.

1.5 Aanmelding en intakegesprek

De procedure om te kunnen worden toegelaten tot de ISK is als volgt:

1. Ouders/verzorgers van de leerling, soms met behulp van externe instanties, vullen het inschrijfformulier ISK in en ondertekenen dit.
2. Bij het inschrijfformulier moeten de volgende bewijzen worden meegeleverd:
 - a. Een document waarin de nationaliteit van de leerling wordt vastgesteld.
 - b. Het burgerservicenummer, bewijs van inschrijving in de gemeente.

Ad a. Dit kan door middel van:

- Kopie paspoort;
- Kopie ID-kaart (voor- en achterkant);
- Kopie verblijfsvergunning;

Ad b. Dit kan door middel van:

- Registratieformulier van de gemeente waarop het burgerservicenummer staat.

3. Voldoet de leerling aan de toelatingsvoorwaarden én is er plaats, wordt de leerling met ouders/verzorgers binnen zeven dagen uitgenodigd voor een intakegesprek en een rondleiding op school.
4. Het intakegesprek bestaat uit een administratief deel en een kennismakingsdeel. De administratieve handelingen worden verricht door de coördinatoren in samenwerking met de leerlingenadministratie. het kennismakingsgesprek wordt gevoerd met de coördinator van de ISK.

1.5.1 Plaatsing

Mocht de leerling op grond van alle gestelde voorwaarden in aanmerking komen voor ISK-onderwijs, dan kan de leerling daadwerkelijk beginnen zodra er plaats is binnen de

ISK-groep. Mochten er meer aanmeldingen zijn dan plaatsen beschikbaar, dan worden de leerlingen op een wachtlijst geplaatst. Zodra er een plaats vrijkomt, wordt de leerling geplaatst en kan hij/zij beginnen in de ISK. De leerling die het langst op de wachtlijst staat, wordt het eerste geplaatst. Hierbij wordt de datum op het inschrijfformulier gehanteerd.

1.5.2 Afwijzing

Wanneer Panta Rhei op basis van alle hiervoor genoemde voorwaarden concludeert dat de leerling niet plaatsbaar is, dan ontvangen ouders/verzorging daarover bericht met daarbij de redenen voor afwijzing.

2 Onderwijs

2.1 ISK-onderwijs op Panta Rhei

Naast het (zo snel mogelijk) aanleren van de Nederlandse taal speelt burgerschapsonderwijs (kennis van de Nederlandse samenleving) een belangrijke rol. Verder krijgen leerlingen les in de vakken wiskunde, beeldende vorming, techniek, Engels, drama, muziek en lichamelijke opvoeding en verzorging. Gevorderde leerlingen krijgen in plaats van verzorging het vak biologie en ook nog mens & maatschappij. De ISK-leerlingen maken volwaardig onderdeel uit van onze school en doen mee aan alle projecten binnen de school. De gemiddelde tijd om door te kunnen stromen naar een reguliere onderwijsvorm ligt op ongeveer anderhalf jaar. Na een jaar uitstromen is vrij uitzonderlijk en in een enkel geval is twee jaar niet voldoende om de taal machtig te worden. Dan kan de periode verlengd worden.

2.2 Verlengde intake

Alle ISK-leerlingen hebben een 'verlengde intake'. Het doel van deze verlengde intake is om gedurende de eerste onderwijsperiode (12 weken) informatie te verzamelen over de leerling. Er wordt een adaptief lesprogramma aangeboden. In deze periode wordt duidelijk hoeveel tijd, instructie en ondersteuning de leerling nodig heeft. Er wordt in deze periode nagegaan welke kenmerken belemmerend en stimulerend zijn. Dit wordt genoteerd in het OPP (onderwijsontwikkelingsperspectiefplan) door de mentor in overleg met de intern begeleider. Door bij leerlingen na te gaan wat sterktes en zwaktes zijn, zowel cognitief als in taak- en leergedrag, is het mogelijk om het onderwijs op de leerling af te stemmen. In deze periode wordt ook de leerbaarheidstoets afgenomen. De resultaten van deze toets zeggen iets over het gemak en tempo waarmee geleerd wordt. Deze informatie wordt gebruikt om een goede klassenindeling te kunnen maken. Na ten minste een half jaar onderwijs wordt er een capaciteitenonderzoek gedaan. Het IQ samen met de gegevens van de verlengde intake bepalen de uitstroomprognose. Door voortschrijdend inzicht kan het uiteindelijke advies van het vervolgonderwijs naar boven of naar beneden worden bijgesteld.

2.3 Uitstroom

Het Lowan (ondersteuning onderwijs nieuwkomers) beschrijft diverse uitstroomprofielen (Lowan, 2019). Deze uitstroomprofielen zijn gebaseerd op de informatie uit de verlengde intake:

- gesprek met ouders en leerling (leeftijd, vooropleiding, wensen);
- informatie van het docententeam over taalleerbaarheid, het niveau van de andere vakken, gedrag en motivatie;
- capaciteitenonderzoek.

2.3.1 Uitstroomprofielen

		Uitstroomprofiel	Streefdoelen NT2
Verlengde intake 12 weken	Route 1		
	16+	(begeleid werk), inburgering	Luisteren, spreken en gesprekken: A2 Lezen en schrijven: A1>A2
	12-16	praktijkonderwijs, vso	
	Route 2		
	16+	mbo entree	Luisteren, lezen, spreken en gesprekken: A2, Schrijven: A1->A2
	16+	mbo 2	Luisteren, lezen, spreken, gesprekken en schrijven: A2->B1
	12-16	vmbo basis	Luisteren, lezen, spreken, gesprekken en schrijven: A2
	Route 3		
	16+	mbo3-4, hbo (-schakel), vavo	Luisteren, lezen, spreken, gesprekken en schrijven: OB: B1, BB: B1->B2
	12-16	vmbo kader en mavo	Luisteren, lezen, spreken, gesprekken en schrijven: A2->B1
	12-16	havo, vwo	Luisteren, lezen, spreken, gesprekken en schrijven: OB: B1, BB: B1->B2

2.4 De routes

Het Lowan beschrijft drie leerroutes. Ieder uitstroomprofiel heeft zijn eigen leerroute. In deze routes wordt onder andere beschreven wat de streefdoelen zijn op het gebied van NT2. Bij het beschreven NT2-curriculum wordt rekening gehouden met deze streefdoelen. Tevens is er een leerlijn alfabetisering opgesteld.

2.5 Voortgang

Om de voortgang NT2 in beeld te krijgen, worden twee soorten toetsen afgenomen: methode-onafhankelijke toetsen en methode-afhankelijke toetsen. De methode-onafhankelijke toetsen die gebruikt worden, zijn digitale toetsen van het platform 'Toets jij!' waarbij leerlingen gescoord worden op iedere vaardigheid aan de hand van de (Europese) Referentiekaders Taal & Rekenen. De rapportages van deze toetsen worden in het uitstroomdossier gezet.

De cijfers die behaald worden bij de methode-afhankelijke toetsen en voor de andere vakken worden genoteerd in het leerlingvolgsysteem en komen dus op het rapport te staan. Het uitstroomdossier waarin de voortgang en ontwikkelingen zijn beschreven, wordt op de rapportbesprekingen geëvalueerd. Op de ouderavonden wordt het uitstroomdossier met daarin de resultaten van de methode-onafhankelijke toetsing en het rapport met de ouders besproken.

Ook voor rekenen wordt een methode-onafhankelijke toets afgenomen. Dit om het rekenniveau van de leerling in te kunnen schatten en daarmee passend onderwijs te bieden.

2.6 Heterogene groepen

De leerlingen zijn ingedeeld op het niveau van NT2 bij aanvang van de ISK. Binnen deze indeling zitten de leerlingen met een verschillend uitstroomprofiel bij elkaar in de les. Dit betekent dat de niveaus op het gebied van leerbaarheid verschillen. Dit kan ook weer per vak verschillen. Er zijn bijvoorbeeld leerlingen die al goed Engels spreken en leerlingen die nog geen Engels spreken, leerlingen die goed zijn in wiskunde en leerlingen die nog niet zo goed kunnen rekenen.

2.7 Vakken en lessentabel

Net als iedere andere leerling in de onderbouw van het Nederlandse voortgezet onderwijs hebben de ISK-leerlingen gemiddeld 38 lesweken per schooljaar. Net als onze reguliere onderbouwklassen, krijgt de ISK per week gemiddeld 33 lessen aangeboden.

2.7.1 Lessentabel ISK

	Afkorting rooster	LJ 1 Beginners	LJ 1 Half gevorderd	LJ2 Gevorderd	OEK
NT2	nt2	14	12	12	9
Engels/NT2 ¹	Eni/nt2	0	2	2	6
Wiskunde/Rekenen	wi	4	4	4	4
Biologie	bii	0	0	2	0
Techniek	tci	2	2	2	2
Verzorging	vz	2	2	0	0
Mens en Maatschappij	mem	0	0	2	0
Muziek	mu	1	1	1	1
Drama	dr	1	1	1	1
Beeldende Vorming	bvi	2	2	2	2
LO	lo	2	2	2	2
Mentoruur	mtr	2	2	2	2
Zwemmen	loz/nt2	2	2	2	0
Subtotaal		32	32	34	29
Begeleidingsuren ² (extra)	buisk	(1)	(1)	(1)	0

Tabel 1: lessentabel ISK Leerjaar 1 en 2

¹ Leerlingen volgen Engels, tenzij de leerling gezien zijn achtergrond en toekomstverwachting meer gebaat is bij NT2.

² Leerlingen worden voor dit uur uitgenodigd.

2.8 Het curriculum

Niet voor alle vakken uit de lessentabel is een specifiek ISK-curriculum beschreven. Er is wel een curriculum voor Nederlands als tweede taal. In het curriculum zijn ook de toetsen genoemd. Hieronder volgt een korte beschrijving van de vakken.

2.8.1 NT2 en Burgerschap

Het vak NT2 & Burgerschap is opgedeeld in de volgende deelvaardigheden:
NT2 (Nederlands als tweede taal):

- Lezen;
- Luisteren;
- Spreken en gesprekken;
- Schrijven;
- Woordenschat;
- Grammatica.

Hoeveel tijd er aan de verschillende deelvaardigheden wordt besteed, hangt af van de vorderingen van de leerling. Over het algemeen zijn de beginners voornamelijk bezig met woordenschatverwerving. Dat verschuift langzaam naar meer spreek-, lees- en luistervaardigheid. Er wordt gewerkt met de methode *Taalcompleteet*. Naast de boeken wordt gebruik gemaakt van de digitale content van de methode. Hiervoor zijn in drie lokalen tablets met een toetsenbord aangeschaft. Ook wordt er gebruik gemaakt van aanvullend lesmateriaal voor de verschillende onderdelen. Dit zijn meestal kopieën. Voor begrijpend lezen wordt ook gebruik gemaakt van Kidsweek en Nieuwsbegrip. Dit gebeurt deels digitaal en deels met kopieën. Na een jaar tot anderhalf jaar wordt er gewerkt uit reguliere lesmethode *Nieuw Nederlands* uit het voortgezet onderwijs om zo alvast met de taalsteun van de NT2-docenten te kunnen wennen aan het taalniveau van de reguliere methodes van de diverse vakken. Burgerschap is deels geïntegreerd in de NT2-lessen en andere vakken in de lessentabel en wordt expliciet aangeboden in de lessen mens & maatschappij in leerjaar 2.

2.8.2 Mentorles

Iedere klas op onze school heeft een mentor, ook de ISK-groep. De mentor is de eerste aanspreekpersoon voor leerlingen, ouders en verzorgers. Leerlingen kunnen voor alle vragen bij de mentor terecht en de mentor is er om de leerlingen met alles te helpen. Soms verwijst de mentor door naar andere mensen in de school voor vragen en problemen die de verantwoordelijkheden van de mentor overstijgen.

Tijdens de mentorlessen wordt gewerkt aan de (werk)sfeer in de klas en is ruimte om schoolse en niet-schoolse zaken met elkaar te bespreken. Ook is er aandacht voor studievaardigheden en LOB tijdens de mentorlessen.

2.8.3 Rekenen en wiskunde

Bij de vakken rekenen en wiskunde werken leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau. Veel leerlingen hebben in het land van herkomst al wiskunde- en rekenonderwijs gehad. Er wordt veel aandacht besteed aan de Nederlandstalige benamingen voor wiskundige begrippen. Voor rekenen wordt na de verlengde intake een niet-talige rekentoets afgenomen van het platform 'Toets jij!'. Het resultaat wordt in het uitstroomdossier genoteerd.

Voor wiskunde wordt in leerjaar 2 gebruikt gemaakt van de reguliere methode *Getal en ruimte*. Het wiskundeniveau kan per leerling erg verschillen. Daarom wordt ook gebruikt gemaakt van de methode op verschillende niveaus: basis/kader, kader/theoretisch en havo/vwo. Bij rekenen krijgen de leerlingen een account voor *Smartrekenen en Smartwiskunde*. De leerlingen kunnen hier op hun eigen reken- en wiskundeniveau werken.

2.8.4 Engels

Alle leerlingen in het Nederlandse regulier voortgezet onderwijs zijn verplicht examen te doen in Engels. Daarom wordt Engels aangeboden in de ISK. Echter voor een aantal leerlingen is het leren van de Nederlandse taal al zo'n uitdaging dat ruimte voor een vreemde taal in deze fase niet wenselijk is. In het rooster is daarom ook parallel aan de lessen Engels in leerjaar 1 NT2 geroosterd. Ook komt het voor dat er native speakers in de ISK zitten. Ook dan is het wenselijk dat zij NT2 volgen in plaats van Engels. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte volgt de leerling Engels of NT2. In de ISK werken leerlingen zo veel mogelijk op hun eigen niveau.

Voor het vak **Engels** wordt voor de instroomgroep materiaal gearrangeerd. Voor de middengroep en de uitstroomgroep wordt gebruik gemaakt van de methode *Stepping Stones*. Welk boek de leerling krijgt, is afhankelijk van het vaardigheidsniveau van Engels. Dit wordt vastgesteld met een methode-onafhankelijke toets van het platform 'Toets jij!'.

2.8.5 Mens & Maatschappij (burgerschap)

Het vak mens & maatschappij is een combinatievak waarin onderdelen van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, maatschappijleer en economie aan de orde komen. Ook hier ligt weer de nadruk op Nederlandstalige begrippen. Dit vak wordt alleen in leerjaar 2 aangeboden.

2.8.6 Biologie en verzorging

Het vak verzorging wordt alleen aangeboden in leerjaar 1. Bij het vak verzorging wordt aandacht besteed aan het verzorgen van jezelf en anderen. Daarbij wordt geregeld gezamenlijk gekookt. Ook seksuele voorlichting en het praten over relaties komt aan bod. Biologie wordt alleen aangeboden in leerjaar 2. Ook bij biologie wordt weer veel aandacht besteed aan de Nederlandse benamingen voor biologische begrippen. Voor biologie in leerjaar 2 wordt gebruik gemaakt van de reguliere methode *Biologie voor jou 2bk*.

2.8.7 Lichamelijke Opvoeding en zwemmen

Bewegen is gezond en dat geldt natuurlijk ook voor de ISK-leerlingen. Daarom hebben ze 1 keer per week een sportles in de sporthal die naast de school staat. Daarnaast krijgen de leerlingen een keer per week zwemles (verplicht), aangezien het in een land als Nederland, waar zoveel water is, erg belangrijk is goed te kunnen zwemmen.

2.8.8 Drama

Het vak drama helpt de leerlingen leren zich te uiten, ook nog eens in de Nederlandse taal. Door middel van allerlei werkvormen worden de leerlingen voortdurend uitgedaagd hierin te groeien. Het vak helpt de leerlingen meer zelfvertrouwen te krijgen.

2.8.9 Muziek en beeldende vorming

Muziek en beeldende vorming zijn vakken waar weinig gesproken hoeft te worden en die natuurlijk heel goed gezamenlijk gedaan kunnen worden. Ook zijn dit vakken waar de leerling zich kan uiten op een niet talige wijze.

3 Ondersteuning

3.1 Overleg mentor-intern begeleider

Tweewekelijks heeft de mentor overleg met de intern begeleider. Mochten er tijdens de schoolloopbaan leerlingen zijn met specifieke hulpvragen waar de mentor geen antwoord op heeft, kan de mentor dit aangeven in dit overleg met de intern begeleider. Als zij er niet samen uitkomen, kan de leerling ingebracht worden in het intern zat. De zorgcoördinator legt indien nodig contact met externe instanties.

3.2 Het uitstroomdossier

Van iedere leerling op de ISK wordt een OPP opgesteld. In het eerste deel van het OPP staat, indien dit te achterhalen is, beschreven waar de leerling vandaan komt, welk onderwijs de leerling heeft gevolgd in het land van herkomst, de resultaten van het capaciteitenonderzoek en het verwachte uitstroomprofiel. Het tweede deel van het OPP beschrijft de cognitieve- en de sociaal-emotionele vaardigheden en de werkhouding. Ook wordt hier bijgehouden wat de ontwikkelingen zijn op het gebied van NT2, Engels en rekenen. Dit alles komt tot stand in overleg met de leerling, de docenten, de mentor, de ondersteuners en wordt besproken met ouders. Na iedere onderwijsperiode wordt een en ander aangevuld.

3.3 Vervolgonderwijs en LOB

Na de verlengde intake staat vast wat het uitstroomperspectief is van de leerling. Hier wordt bij de begeleiding naar de volgende vorm van onderwijs rekening gehouden. Wanneer het uitstroomperspectief bekend is, bespreekt de mentor dit met de leerling en de ouders op de eerstvolgende rapportbespreking. De mentor legt uit wat het onderwijs-traject inhoudt en waar de leerling vermoedelijk heengaat na de onderwijsperiode op de ISK. De vorderingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem en in het uitstroomdossier. Iedere rapportbespreking worden de vorderingen met de ouders en de leerling besproken. Wanneer de voorlaatste onderwijsperiode op de ISK van start gaat, moet de definitieve keuze van de vervolgopleiding duidelijk worden. De ouders en de leerling geven dit door aan de mentor. Vervolgens zorgen de mentor en de coördinator van de ISK voor de aanmelding bij een vervolgschool of voor plaatsing binnen het regulier van Panta Rhei, afhankelijk van het uitstroomperspectief.

4 Kwaliteitszorg

Er is een activiteitenplan opgesteld waarin is beschreven welke activiteiten zullen worden verricht om te onderzoeken of de gestelde doelen behaald zijn. Hiermee wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd; docenten, leerlingen en teams zijn daar bij betrokken. De uitkomsten van de evaluaties worden gebruikt om het beleid bij te stellen.