

PERSPECTIEF 1

Dit is de status van de nieuwbouw op Pandora op donderdag 2 oktober 2008. Nu al vallen licht en ruimte op. Er moet nog veel gebeuren voor het gebouw kan worden opgeleverd, maar de bouwers verzekeren dat dit in december het geval zal zijn.



Inhoud

- > 2 Column Bert de Weerd
- > 3 Docenten onderzoeken zorgstructuur
- > 4 Interview met teamleiders bovenbouw
- > 5 Groeien als mens in de sportklas
- > 6 Een leerling aan het woord
- > 7 Stage Zorg en Welzijn Breed
- > 8 Kort nieuws

Open huis en inschrijving

Wij vragen alvast uw aandacht voor een aantal belangrijke data. Onderstaande activiteiten vinden plaats in onze nieuwbouw aan Pandora 1.

Lesjesmiddag

woensdag 4 februari 2009 14 - 16 uur

Open huis

vrijdag 13 februari 2009 18 - 21 uur

zaterdag 14 februari 2009 11 - 14 uur

Inschrijvingsmiddagen en -avonden

woensdag 18 februari 2009 16 - 20 uur

woensdag 4 maart 2009 16 - 20 uur

donderdag 16 april 2009 18 - 21 uur

Wij wijzen u ook nog even op de voorjaarsvakantie, die afwijkt van de landelijke adviesdata: ma 23 feb t/m vr 27 feb 2009

Hoofdgebouw bijna klaar

Waarschijnlijk neemt Panta Rhei begin 2009 het splinternieuwe hoofdgebouw in gebruik, na jaren van voorbereiding, bouwen en inrichten. Alle eerste en tweede klassen en de centrale diensten zijn er dan gehuisvest.

Het gebouw heeft nu al een bijzondere uitstraling. Zowel de ruimte als het licht valt op. Brede gangen geven de nieuwbouw allure, net als de aula die zich over twee verdiepingen uitspreidt en de ruime projectlokalen. Daarbij is uitvoerig gebruik gemaakt van het licht. Het daglicht komt via grote glaspartijen op een verrassende manier het gebouw binnen. Doordat de wanden licht van kleur zijn, ontstaat er een gevoel van ruimte.

Ruimte en licht vallen op in het nieuwe gebouw

Verlaagde plafonds

Door het hele gebouw komen verlaagde plafonds, in de vorm van een systeemplafond. Hoewel dit oorspronkelijk niet zo bedoeld was, is hier uiteindelijk toch voor gekozen omdat de betonnen plafonds soms wat ongelijk zijn. Bijkomstig voordeel van een systeemplafond is dat de leidingen hierbij uit het zicht zijn en dat deze plafonds helder wit zijn waardoor de grijze betonkleur verdwijnt. Bovendien wordt er een aanzienlijk betere geluidsisolatie bereikt.

Inrichting

Bijzonder is ook de inrichting met volledig nieuw en speciaal ontworpen meubilair. Twee jonge binnenhuisarchitecten willen

Vervolg op pagina 2 >

Hoofdgebouw bijna klaar

Vervolg van pagina 1

daarmee een gevoel van 'thuis' creëren. Deze inrichting is consequent overal in het gebouw terug te vinden, zelfs in de ruimte van de centrale diensten.

Pasje voor elke leerling

Nieuw voor Panta Rhei wordt dat elke leerling een pasje krijgt om het kluisje te openen. Met het pasje is ook de absentie-registratie aanzienlijk te verbeteren. Aan het begin van elk lesuur wordt in elk lokaal via dat pasje en een laser geregistreerd welke leerlingen aanwezig zijn. Hierdoor ontstaat een up-to-date overzicht.

De digitalisering van het onderwijs schrijdt voort: een behoorlijk aantal lokalen wordt uitgerust met een digitaal schoolbord.

Officiële opening

Panta Rhei zal het nieuwe gebouw natuurlijk feestelijk in gebruik nemen. Doordat nu nog niet zeker is of de bouwer het volgens het tijdschema oplevert, wordt over dit in gebruik nemen binnenkort nader gecommuniceerd. De officiële opening vindt plaats als begin 2010 ook het gebouw voor de bovenbouw en de sporthal gereed zijn. De sloop van het huidige gebouw aan de Pandora zal waarschijnlijk in maart 2009 starten, waarna ook voor de derde- en vierdeklassers een 'nieuw huis' gebouwd wordt. Met deze nieuwe gebouwen kan Panta Rhei uitstekend eigentijds onderwijs verzorgen in de eenentwintigste eeuw. <

Uit de cockpit van Panta Rhei

De winnaars zijn... onze leerlingen

Er zullen weinig scholen zijn die het geluk hebben dat zij gelijktijdig inhoudelijk hun onderwijs bijstellen, een nieuwe huisvesting betrekken en een nieuwe organisatie neerzetten. Panta Rhei verkeert wel in deze gelukkige omstandigheden en dat biedt prachtige kansen. Natuurlijk zorgt dat ook voor hectiek en soms gaat er ook wel eens wat fout. Maar ik ben ervan overtuigd dat uiteindelijk onze leerlingen de grote winnaars zijn.

Naast al deze grote veranderingen heeft het starten van een nieuw schooljaar een eigen dynamiek. De meeste leerlingen komen vol verwachting het gebouw binnen en zijn benieuwd naar hun klasgenoten, de docenten en zelfs het lesprogramma. Die nieuwsgierigheid is een goede basis voor een geslaagd schooljaar. Daartoe is samenwerking tussen ouders en de school een vereiste. Ik heb verder ervaren dat een goede communicatie voor bijna alles een voorwaarde voor succes is. Ook dit schooljaar zullen wij daar onze uiterste best in doen. Aan het begin van het schooljaar hebben alle ouders de schoolgids dan ook per post ontvangen. Niet alleen gaat er via TNT Post regelmatig informatie naar onze ouders, ook onze website wordt bijna wekelijks geactualiseerd.

Omdat wij de mening van ouders bijzonder op prijs stellen, beginnen wij in november met ouderconsultaties. Wij vragen hiervoor zo'n twaalf ouders per leerjaar. Dit betekent dus vier consultaties, waarin wij met de

benaderde ouders gaan praten over hoe zij de school ervaren. Eigenlijk gaat dit op dezelfde manier in zijn werk als de leerlingenconsultaties, die we medio november 2007 gehouden hebben. Onderwerpen die aan de orde komen, zijn bijvoorbeeld de kwaliteit van het onderwijs, de begeleiding, de veiligheid, de communicatie, de buitenschoolse activiteiten en de huisvesting.



In september legden wij de laatste hand aan ons schoolplan 2008-2012. In dit beleidsplan staan al onze voornemens op het gebied van onderwijs, leerlingbegeleiding, organisatie, kwaliteitsbeleid en beheer. Het is een ambitieus programma en ik weet zeker dat wij met deze plannen de school eigentijds zullen vorm geven. Het schoolplan is sinds oktober te vinden op onze website.

Dit betekent ook dat wij openstaan voor commentaar. De tijd is voorbij dat een school apart stond in de omringende samenleving. Panta Rhei maakt deel uit van zijn omgeving, sterker nog, wil hiervan deel uitmaken. Dit leidt tot een open school waarin structureel leerlingen naar buiten gaan om ervaring op te doen. Of waar de samenleving regelmatig door gastlessen en projecten naar binnen komt. Kenmerkend voor Panta Rhei is dat het onderwijs in ontwikkeling blijft. Ik ben ervan overtuigd dat Panta Rhei, en zeker ook zijn leerlingen en medewerkers, een bijzondere toekomst wacht.

Bert de Weerd



De zorgstructuur is toe aan een onderhoudsbeurt, vindt Panta Rhei. Twee docenten worden geschoold in het doen van onderzoek en leggen vervolgens de zorg onder de loep. Directeur onderwijs Henk Westerveld hoopt dat er gaandeweg een 'onderzoekende cultuur' ontstaat op de school, die het docentschap verrijkt.



V.l.n.r.: betrokken docenten Pjotr Neering en Chris Hössen en directeur onderwijs Henk Westerveld

In de jaren tachtig liep Panta Rhei voorop met z'n zorgstructuur. Omdat het daarmee wel goed zat, richtte de school haar aandacht op andere zaken. En toen eiste de wet van de remmende voorsprong z'n tol. Henk Westerveld, directeur onderwijs: "De samenleving was complexer geworden, en daarmee ook de problematiek van de leerlingen. We merkten op een gegeven moment dat onze zorgstructuur achterhaald was. Bepaalde onderdelen die vroeger goed werkten, waren niet adequaat meer." Dit was een prima onderwerp om te onderzoeken in de Expeditie Durven, delen, doen (zie kader). Van de subsidie die hieraan verbonden is worden twee docenten getraind om onderzoek te doen. Zij richten zich op de zorgstructuur.

"Ik zie het doen van onderzoek vooral als een extra stuk gereedschap waarmee je het docentschap verrijkt."

Het onderwijs is hectisch van aard en kan best wat meer reflectie gebruiken, vindt Henk. Docent Pjotr Neering: "Het is hollen of stilstaan. De waan van de dag domineert. Als je dan tegen een probleem aanloopt, bestaat de neiging om maar voor een andere

oplossing te kiezen. De vraag die dan blijft liggen is: wat is er aan de hand, en wat vraagt dat van ons?"

Wijde blik

Pjotr, docent Mens en Maatschappij en Nederlands, wordt samen met collega Chris Hössen getraind in het doen van praktijkonderzoek. Hij vertelt: 'Als beginnende docent heb je nog een wijde blik, maar daarna ontstaat er toch steeds meer een tunnelvisie. Deze cursus geeft een bepaalde focus. Je leert om je eigen visie los te laten en te stoppen met ad-hoc beslissingen. Je bent veel gestructureerder bezig met het zoeken naar oplossingen.'

Pjotr en Chris presenteren binnenkort hun onderzoeksplan. Dat probeert vooral de grenzen af te bakenen: hoe zien docenten, managementteam, onderwijsondersteuners en zorgverleners de zorg, en waar vinden zij dat de verantwoordelijkheden moeten liggen? Waar ligt de grens tussen 'regulier handelen' en zorg, en wanneer haal je er een externe partij bij? Pjotr: "We hopen dat de informatie die dit onderzoek oplevert, de school helpt om de zorg nog beter in te bedden."

Gereedschap

Henk verwacht dat het (leren) doen van onderzoek het werk voor docenten bevredigender maak. Wat hem betreft is het onderzoek eerder middel dan doel. "Natuurlijk is de verbetering van kwaliteitszorg belangrijk, net als de professionalisering van docenten. Maar ik zie het doen van onderzoek vooral als een extra stuk gereedschap waarmee je het docentschap verrijkt. Ik hoop dat

Waar staat 'Kiosk' voor?

Onder de titel 'Expeditie durven, delen, doen' verstrekt de VO-raad driejarige subsidies aan geselecteerde scholen voor innovatie en kwaliteitverbetering. Kiosk, een samenwerkingsproject van Panta Rhei met vijf andere scholengemeenschappen, behoort tot de uitverkorenen. De scholen hebben elk hun eigen onderzoeksvragen, maar laten allemaal docenten bijscholen in het doen van praktijkonderzoek op wetenschappelijke basis. Het onderzoek van Panta Rhei richt zich op manieren om de zorg op school te verbeteren. Het Centrum voor Nascholing Amsterdam werkt samen met de scholen aan de uitvoering van het project. Zo verzorgt dit centrum de scholing voor docenten.

het onderzoeksverslag docenten straks zal inspireren om zelf ook met onderzoeksvragen te komen. Het zou mooi zijn als er langzamerhand een 'onderzoekende cultuur' ontstaat bij Panta Rhei." Als voorbeeld noemt hij het 'nieuwe leren'. "Die polemiek speelt zich vooral in de kranten af. Veel docenten hebben hierover een mening, maar wie kent de relevante wetenschappelijke argumenten?" <

Interview met de nieuwe
teamleiders bovenbouw

“Dit is een school met veel potentie”

Ruth Brandwagt en Patrick Kroon werken sinds augustus op de vestiging Hortensialaan. Ruth als teamleider Zorg, Welzijn Breed en SDV; Patrick als teamleider Handel en Administratie, Techniek Breed en mavo. Hun eerste indruk van Panta Rhei: een school die hart heeft voor de leerlingen, maar ook zuinig is op het personeel.

“Een gezellige school,” typeert Patrick. “Met prima personeelsbeleid. Er is aandacht voor je en er wordt op een open manier gecommuniceerd. Daardoor voel je je meteen op je gemak.”

Ruth: “Bert de Weerd, de algemeen directeur, komt regelmatig even peilen hoe wij ons voelen en dat vind ik prettig. De directie creëert ruimte voor het team om samen van



Ruth Brandwagt

gedachten te wisselen. En alle teamleiders worden gecoacht. Heel positief vind ik dat.” Patrick: “Ik denk dat er goed is gekeken naar hoe de leerlingen zijn. Die hebben behoefte aan een bepaalde mate van zorg. Die kun je goed bieden als je een hecht team bent. En dat krijg je door goed te zorgen voor je personeel.” Hij noemt het team ‘bevlogen’. “Vooral als ik zie hoe docenten omgaan met leerlingen. Men weet wat er speelt.”

Ruth: “Ik denk dat deze school veel potentie heeft. De vier afdelingen zijn erg bezig met onderwijsvernieuwing. We bereiden ons nu voor op de overgang naar de nieuwbouw, waar we anders gaan lesgeven. Er komen grote praktijklokalen, waar veel leerlingen tegelijk in kleine groepjes en individueel kunnen werken. Het zicht op en contact met leerlingen wordt daardoor groter.”

Eigen sfeer

Patrick: “De bedoeling is dat leerlingen zich meer persoonlijk gaan ontwikkelen. We zul-

len met opdrachten meer gaan aansluiten bij hun belevingswereld. We willen ervoor zorgen dat leerlingen maximaal floreren, ook om uitval zoveel mogelijk te voorkomen.” De bovenbouwsectoren waar Ruth en Patrick leiding aan geven delen straks met z’n tweeën een etage. Ze kunnen daardoor elk meer hun eigen sfeer aanbrengen. Ruth: “We vinden het belangrijk dat de kernteams meer gaan samenwerken en hun krachten bundelen, ook dwars door de sectoren heen.” De verschillende sectoren hebben al contacten met bijvoorbeeld een verzorgingshuis, en basisscholen waar leerlingen meehelpen op sportdagen. De rol van de buitenwereld moet nog groter worden. Patrick: “Een vmbo-leerling is er niet bij gebaat om vijf dagen per week in een klaslokaal te zitten. We moeten met de leerlingen kijken naar hoe hun leefomgeving eruit ziet, hoe de maatschappij in elkaar steekt en wat zij na deze opleiding gaan doen.”

Achtbaan

Jaarlijks gaan de tweede klassen op kamp. Ruth zou het kamp graag verschuiven naar het derde leerjaar. “Daar vormen zich door de keuze voor sectoren weer nieuwe groepen. Een introductiekamp zou dan heel nuttig zijn.”

Maar voorlopig zijn de twee zich nog druk aan het inwerken. Ze moeten de school en de docenten nog beter leren kennen. Door hun dubbelfunctie als teamleider en docent gaat dat relatief snel, maar die combinatie van taken zorgt wel voor een drukke werkdag. Ruth: “Het is als een achtbaan, waarvan je de route tevoren niet kent. Gelukkig hou ik erg van achtbanen.” Patrick: “Juist het onverwachte maakt dat het interessant blijft.”

Ruth: “Panta Rhei is een goed gekozen naam voor deze school. ‘Alles stroomt’: dat is hier echt zo.” <



Patrick Kroon

Groeien als mens in de sportklas

De sportklassen trekken beweeglijke kinderen aan. Sommigen maken hier voor het eerst mee dat ze eens de beste zijn. De leerlingen groeien sociaal-emotioneel en krijgen steeds meer zelfvertrouwen. Na twee jaar geven ze zonder problemen een les over hun eigen sport aan de klas. “Ik zeg wel eens: jullie zijn nu al zoveel verder dan ik toen ik aan de Academie voor Lichamelijke Opvoeding begon.”



Zes uur in plaats van vier uur sport per week: er zijn kinderoegen die heel hard gaan glimmen bij dat idee. Zulke leerlingen zijn misschien wel op hun plek in de sportklassen van Panta Rhei. De school heeft al jaren sportklassen in de eerste twee leerjaren van het vmbo op het niveau kaderberoepsgerichte/gemengde leerweg. Sinds dit schooljaar is er ook een klas op basisberoepsgericht niveau. De reden is simpel: “We hebben gemerkt dat ook die kinderen graag sporten,” aldus Debora de Vos, coördinator van de sportklassen. Belangstellenden ondergaan een toelatings-

“Het gaat ons ook om het sociale gebeuren. Ze leren samenwerken, omgaan met winnen en verliezen en leren hun grenzen kennen.”

test waarbij motoriek, basisvaardigheden en conditie worden getoetst. “Gelukkig hoeven we niet vaak iemand te weigeren. Kinderen met een slechte motoriek zullen niet zo gauw kiezen voor de sportklas,” zegt Debora. Natuurlijk maken de leerlingen uitgebreid kennis met allerlei sporten en facetten van de sportbeoefening. Maar de lessen draaien om méér. “Het gaat ons ook om het sociale gebeuren. Ze leren samenwerken, omgaan met winnen en verliezen en leren hun grenzen kennen.”

Tournooien

Om ruimte in het rooster te creëren voor de twee extra lessen sport, wordt voor deze groepen het belangstellingsonderwijs geschrapt; lessen waarbij kinderen kennismaken met potentiële hobby's. Sportklasleerlingen doen mee aan toernooien en helpen op sportdagen van basisscholen.

“Ze voelen zich dan heel verantwoordelijk. Ze begeleiden de kinderen, leren de namen van hun groepje uit het hoofd en houden orde.” Na het tweede jaar kiezen veel sportklasleerlingen voor de richting Sport, Dienstverlening en Veiligheid (SDV) binnen de sector Zorg. En vervolgens stromen ze nogal eens door naar de mbo-opleiding Sport en Bewegen of de CIOS-sportopleiding. De buitenwereld wordt regelmatig naar binnen gehaald. Een blinde sporter kwam vertellen over zijn activiteiten, waarna de leerlingen geblinddoekt gingen sporten. Een rolstoel-basketballer gaf een demonstratie, waarna de klas ook dat mocht uitproberen. “We willen hier ook demonstratielessen laten geven van niet-reguliere sporten zoals karate of frisbeeën.”

Spreekbeurt

Dat wordt alleen maar gemakkelijker, verwacht Debora, wanneer straks de nieuwbouw klaar is, inclusief een grote sportzaal. “Dan kunnen we ook de doorgaande lijn tot en met het vierde jaar beter neerzetten. SDV-leerlin-

gen kunnen dan bijvoorbeeld helpen bij de sportlessen van de eerstejaars.” Zelf ging zij op haar negentiende naar de Academie voor Lichamelijke Opvoeding (ALO). “Ik zeg wel eens tegen m'n leerlingen: jullie zijn nu al zoveel verder dan ik toen. Ze kunnen al zóveel. Ze houden bijvoorbeeld een spreekbeurt in de gymzaal over hun eigen sport en geven vervolgens een les in die sport aan de klas.” Misschien is het leukste aan het werken met de sportklassen nog wel dat je leerlingen zo ziet veranderen. Debora ziet de brugklassers vaak wat afwachtend binnenkomen. “Met een re bagage van de basisschool, en die is niet altijd positief. Veel kinderen konden daar minder goed meekomen. Gaandeweg groeit het zelfvertrouwen. Ze zijn hier wél eens de beste ergens in. Ze excelleren in sport en kunnen zich daar ook in uiten. Ze dagen elkaar graag uit, ze letten op elkaar en leren van elkaar. Vaak zijn het de wat drukkere leerlingen, maar ik noem ze liever enthousiast. Het zijn dynamische groepen.” <



Debora de Vos,
coördinator van de sportklassen

Een leerling aan het woord

“Eten maken voor de hele klas!”

Eerstejaars leerling Jake

Schouten vertelt hoe hij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs ervaart. Zijn moeder is blij om te zien dat haar zoon zich prettig voelt op zijn nieuwe school.

Jake Schouten is 12 jaar en woont in Amsterdam-Zuid. Hij volgde het basisonderwijs op de Hildebrand van Loonschool, tien minuten fietsen van zijn huis. Om naar Panta Rhei te gaan, fietst hij elke dag een half uur. “Fietsen gaat sneller dan met de tram, en soms fiets ik op de terugweg wel eens samen met een vriendje uit Buitenveldert.” De fietstocht heeft Jake er wel voor over, want “mijn broer zit ook op Panta Rhei, dat vind ik wel gezellig.”

Yolanda Schouten, de moeder van Jake, licht toe: “De basisschool adviseerde Jake een school met veel begeleiding. Op Panta Rhei krijgt hij de kans om leerwegondersteunend onderwijs (lwo) te doen. In Amsterdam weet ik weinig goede scholen, terwijl wij van Panta Rhei altijd goede verhalen gehoord hebben. Bovendien zit onze oudste zoon Jim ook op Panta Rhei en tot nu toe zijn wij heel tevreden.”

Workshop Fastfood

Jake vindt wiskunde en geschiedenis best moeilijk. Hij noemt als leukste vakken gym, verzorging en Engels. “Ik vind koken echt leuk! Daarom ga ik graag naar het vak verzorging. Bij belangstellingsonderwijs had ik laatst gekozen voor een workshop Fastfood. We mochten eten maken voor de hele klas en een menukaart ontwerpen.”

Op de vraag wat Jake het leukst vindt van Panta Rhei, antwoordt hij: “Dat het een goede school is!” Zijn moeder valt hem bij: “Je voelt je er in elk geval prettig.”

Lekker prik drinken

Jake geniet van alle leuke dingen van het schoolleven. Bijvoorbeeld van het lekkers dat zijn moeder 's morgens bij het klaar-



Jake: “Mijn broer zit ook op Panta Rhei, dat vind ik wel gezellig.”

gemaakte brood stopt. “En dat we elke donderdag op school een broodje mogen kopen. En dat je lekker prik kan drinken op school, dat is ook heel leuk”, lacht Jake. “Verder speel ik in de pauze graag tafeltennis of tafeltennis, zoals ik op de camping altijd doe. Vandaag waren we de hele dag in het zwembad, dat was een mentoractiviteit. Het was een leuke dag!”

“Het is fijn dat Jake nu ook wel eens bij de besten van de klas kan horen.”

Zwembad

De onderbouwleerlingen zien elke dag stukje bij beetje hun nieuwe school gebouwd worden. De reactie van Jake op de bouwactiviteiten is vol bewondering: “Goed gemaakt!” Hij vindt het bijzonder om te zien hoe het gebouw waar hij straks les krijgt, tot stand

komt: “Je ziet alle leidingen lopen, dan weet je precies hoe het in elkaar zit. Ik hoop dat er ook een zwembad bij komt, dat is mijn droom. Maar een sporthal is ook leuk!”

Goede cijfers

Als grootste verschil met de basisschool noemt Jake dat sommige vakken op Panta Rhei makkelijker zijn. “Het niveau op de basisschool lag erg hoog”, licht moeder Yolanda toe, “voor Jake is het wel fijn dat hij nu ook wel eens bij de besten van de klas kan horen. We waren wel een beetje bang dat het een grote overgang voor Jake zou zijn. Hij moet zichzelf toch wel bewijzen. Maar te zien aan de goede cijfers tot nu toe lijkt het wel mee te vallen!” <

Stage zorgt voor realistisch beeld

Bij Zorg en Welzijn Breed lopen de leerlingen in het derde jaar acht dagen stage. Ze krijgen hierdoor vaak een realistischer beeld van een bepaald beroep. Soms valt het tegen, maar vaak blijkt het echte werk nog leuker dan verwacht!

Bij de opleiding Zorg en Welzijn Breed is er elke zeven weken een ander 'beroep' aan de orde. Eén van de lokalen wordt volledig aangepast aan de lesstof. De ene periode hebben de leerlingen les in een 'kapsalon' of 'schoonheidssalon', de andere periode in een 'kinderdagverblijf'. Ook een buurthuis, verzorgingstehuis en het facilitair bedrijf komen aan de beurt. Natuurlijk is er een keuken, waar groepen leerlingen soms voor de hele klas koken.

Een echte baby

"Naast een stukje theorie", vertelt docent Erica Ludriks, "oefenen de leerlingen hun sociale vaardigheden door het spelen van rollenspelen. Verder voeren ze veel praktijkopdrachten met elkaar uit in de les. Het leukst vinden de leerlingen het om een babypop in bad te doen. Zij vragen dan altijd of we een echte baby hebben", zegt Erica met een glimlach, "maar dan antwoord ik

meestal dat een moeder haar baby niet zo gauw aan ons ter beschikking stelt. En dat is maar goed ook, want als ik af en toe zie hoeveel water ze in het badje doen, dan zou het niet goed aflopen."

Handen aan het bed

Veel jongens die voor Zorg en Welzijn kiezen hebben het idee dat de opleiding hoofdzakelijk bestaat uit koken. Maar tegenwoordig is de echte verzorging veel belangrijker. "Omdat steeds meer maaltijden uit grote landelijke keukens komen, zijn er minder koks nodig", legt Erica uit. "Maar er komen steeds meer ouderen, dus de vraag naar 'handen aan het bed' wordt wel groter. Zeker als je iets in die richting gaat doen, is het heel belangrijk dat je een verzorgende en dienstverlenende instelling hebt. Dan zul je merken dat het werk in de zorg je veel waardering oplevert."

Beeldvorming

"Leerlingen weten vaak helemaal niet wat ze kunnen verwachten", merkt Erica op. "Zo zijn ze vaak bang voor een stage met oude mensen. Maar als ze dan terugkomen zijn ze dikwijls juist enthousiast. Ze komen er dan achter dat oude mensen juist gezellig zijn en veel waardering geven. Onze leerlingen zijn heel sociaal, dat vinden oude mensen leuk. Van de kapsalon daarentegen hebben leerlingen vaak een ideaalbeeld dat tijdens de stage vaak tegenvalt. In de praktijk komen er in de kapsalon veel ouderen en dat betekent veel krullers inrollen, permanenten en werken met stinkende vloeistoffen. En haarknippen kun je tijdens de stage natuurlijk nog niet!"

Stage is echt

Melanie Barends en Cherish Hölzel uit 4kzw hebben vorig jaar stage gelopen, allebei bij een naschoolse opvang. Met zichtbaar enthousiasme kijken ze erop terug: "Je leert er echt hoe je met kinderen om moet gaan", zegt Cherish. "Je bent veel met de kinderen bezig, gaat met hen buiten spelen of kleuren. Werken met kinderen leek me voor de stage al leuk, maar nu vind ik 't nóg leuker!" Melanie valt haar bij: "Kinderen zijn gewoon leuk! Ik vond het ook helemaal niet erg om een meisje te verschonen omdat ze in haar broek had geplast. Wat ook grappig was, is dat de kinderen heel vaak vroegen of ik wilde voorlezen. Je kon zien dat ze ervan genoten. Je kunt veel dingen oefenen in de les, maar stage is veel leuker, want dat is echt." <



Docente Erica Ludriks met Lisa van Buuren uit klas 3kzw en Odinga Slijngard uit klas 3bzw

Kort nieuws

Internationale Schakelklas

Panta Rhei is dit schooljaar weer begonnen met een schakelklas. Deze biedt maximaal plaats aan vijftien leerlingen. Langzamerhand worden deze plaatsen bezet. Het gaat om leerlingen die uit het buitenland komen en nog maar kort in Nederland verblijven. Na een lesprogramma dat vooral gericht is op het verkrijgen van taalvaardigheid en het kennismaken met de Nederlandse cultuur, worden zij geplaatst in het voortgezet onderwijs. Dat kan zijn van vwo tot en met vmbo. Het is belangrijk dat deze leerlingen met plezier naar school gaan. Om dat te bewerkstelligen trekken de docenten regelmatig met hen naar buiten. Op de foto hieronder bezoeken ze de midgetgolfbaan in het Amstelpark.



Ouderconsultaties

Panta Rhei begint dit schooljaar met ouderconsultaties. Deze consultaties zijn enigszins vergelijkbaar met de gesprekken met de leerlingen waarmee we vorig schooljaar zijn begonnen. Willekeurig worden ouders per leerjaar uitgenodigd om met de school van gedachten te wisselen over het onderwijs en de begeleiding. Van de resultaten houden wij u op de hoogte.

Voor de leerlingconsultaties hebben we vorig schooljaar per leerjaar willekeurig een tiental leerlingen uitgenodigd om hun mening te geven over aspecten als de inhoud van de lessen, het omgaan met elkaar op school, de gebouwen, de buitenschoolse activiteiten, de veiligheid en de regels. De leerlingen gaven de school toen een ruime voldoende, zij het dat de gebouwen als matig werden

beoordeeld. Gelukkig zal de nieuwbouw daar verandering in brengen. Deze leerlingconsultaties worden vanzelfsprekend dit schooljaar opnieuw gehouden.

Twee nieuwe teamleiders

Sinds 1 augustus zijn er twee nieuwe teamleiders in de bovenbouw werkzaam: Ruth Brandwagt en Patrick Kroon. Met hun benoeming is de organisatieverandering die in 2007 van start ging bijna voltooid. De school is verdeeld in vier onderwijsteams; twee in de onder- en twee in de bovenbouw. Elk team wordt geleid door een teamleider die verantwoordelijk is voor het onderwijs, de leerlingbegeleiding en de docenten in zijn of haar afdeling. We streven ernaar dat leerlingen in één onderwijsteam les krijgen van dezelfde docenten, zodat er meer eenheid in de lessen en de begeleiding ontstaat. De afstudeerrichtingen Sport, Dienstverlening en Veiligheid (SDV) en Zorg en Welzijn Breed vallen sinds augustus onder Ruth Brandwagt. Patrick Kroon leidt de mavo, Handel en Administratie en Techniek Breed. Beiden beschikken over ruime ervaring in het vmbo. Lees ook het interview met hen op pagina 4.

Adviesraad

Sinds vorig jaar kent Panta Rhei een adviesraad. In deze adviesraad zitten vertegenwoordigers uit de bouw, de detailhandel, de Rabobank, de sport, de techniek, de woningstichting Woongroep Holland en de zorg. De raad heeft zich in een vergadering op 25 september unaniem geschaard achter het schoolplan 2008-2012. Het gesprek dat zich ontspon over de onderwijsparagraaf krijgt nog een vervolg in de volgende

Wilt u reageren op deze uitgave van **PeRspectief**? Dat kan op perspectief@sgpantarhei.nl

vergadering. De leden van de adviesraad verwachten dat de brede beroepsopleidingen op Panta Rhei zó vorm krijgen dat de leerlingen met enthousiasme na afloop van die opleiding kiezen voor een passend vervolg in het middelbaar beroepsonderwijs.

Amstelbad

In het kader van onze maatschappelijke verbondenheid met de Amstelveense regio hebben Leen de Korte, Bert de Weerd en Henk Westerveld, leden van het managementteam van Panta Rhei, op een middag in september onderhoudswerkzaamheden verricht voor en in het Amstelbad. Dit is een groot buitenbad in Ouderkerk aan de Amstel dat bijna volledig door vrijwilligers wordt gerund.



Alpe d'Huez

Een aantal medewerkers van de school heeft druk getraind om in de afgelopen herfstvakantie de Alpe d'Huez te beklimmen. Ze deden dit in het kader van een actie om geld te werven voor twee goede doelen: No kidding – netwerk tegen kindermishandeling – en KWF Kankerbestrijding. De opbrengst is op het moment dat dit blad gedrukt wordt nog niet exact bekend, maar we gaan uit van een paar duizend euro.

Colofon

Uitgave
Scholengemeenschap Panta Rhei
Postbus 590
1180 AN Amstelveen
T 020 503 21 21
E info@sgpantarhei.nl
I www.sgpantarhei.nl

Hoofdvestiging (bovenbouw)
Hortensialaan 1
1185 ED Amstelveen

Nevenvestiging (onderbouw)
Pandora 3
1183 KK Amstelveen

panta rhei
jouw school 

De missie van Panta Rhei

Panta Rhei is een stabiele, inspirerende school met een positieve uitstraling. Op onze school werken wij leerlinggericht vanuit maatschappelijk relevante contexten. Dit doen we door waardering en respect te tonen voor de leerbaarheid en inzet van de leerling en deze zijn weg te wijzen. We gaan daarbij uit van de kracht van iedere leerling en brengen in kaart waar kansen liggen.

Redactie en teksten: Marijke Nijeboer, Jedidja Vreugdenhil, **Bert de Weerd**

Eindredactie: Anja de Zeeuw

Foto's: Ivo Jansen (p. 8 links), Rick Keus (p. 5 onder), Karin Ligthart (p. 2 onder), Coen Martijnse (p. 4, p. 5 boven, p. 7) Jeroen Poortvliet (p. 2 boven), Rob Slot (p. 3), Jedidja Vreugdenhil (p. 1, p. 6), Henk Westerveld (p. 8 rechts)

Basisvormgeving: studio Tineke Wieringa

Opmaak: Panta Rhei, Jedidja Vreugdenhil

Druk: Mart.Spruijt